

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

HÖREN	Ziele: Informationen und Gespräche zu vertrauten Inhalten verstehen, sofern deutlich gesprochen wird sich mit landeskundlichen und literarischen Themen des Ziellandes auseinandersetzen und mit dem kulturspezifischen Hintergrund in Beziehung setzen zunehmend selbstständig didaktisierte und unkomplizierte authentische Texte über Themen, die mit Alltagsinteressen und vertrauten Sachgebieten zusammenhängen, verstehen			
	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
	komplexeren Zusammenhängen in längeren Redebeiträgen folgen und die wesentlichen Informationen verstehen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	mögliche Themen: molodež' segodnja, družba, zennosti čeloveka, zdorowyj obraz žizni, žizn' v bol'som gorode i v derevne, strana i ljudi, na Kamčatke, statistika, stereotipy (Rossija/Germanija/Evropa), sueverie/chrošie i plochie pimety, russkie tosty, ekologičeskie problemy, iskusstvo/muzyka, -Relativsätze mit: tot/ta/te, kto und to, čo -Wortbildung: Substantive mit den Suffixen –ost' und –stv(o) -Deklination der Neutra auf –mja -Deklination der Familiennamen -Gebrauch von nado, nužno und nužen (Prät. und Fut.) und dolžen -Grundzahlen auf –b -Deklination von odin, odno, odna, odni -Deklination der Grundzahlen von 2-4 -Deklination der Grundzahlwörter 40, 90, 100 -Sammelzahlwörter -Partizipien/Adverbialpartizipien -umgangssprachliche Uhrzeitangabe -indirekte Rede -Verben im Passiv auf –sja/-s'	der/die Lernende versteht Hauptaussagen und Einzelheiten von Redebeiträgen zu bekannten Themen, wenn Standardsprache und vorwiegend deutlicher Umgangssprache gesprochen wird. • kann Gesprächen zwischen Native-Speakern folgen, auch wenn der/die Lernende nicht mit dem Thema vertraut ist. • kann Rundfunk- oder Fernsehbeiträge zu aktuellen Themen anhand von Hauptaussagen und einigen Punkten der Kernaussage der Sprechenden verstehen. • versteht die wichtigen Informationen in unterschiedlichen vertrauten Themenbereichen.
	Fernsehsendungen, Spiel- und Dokumentarfilmen im Wesentlichen folgen	erweiterte Text- und Sprachstrukturen		
Gesprächen verschiedene Stellungnahmen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse			

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

			-Interrogativpronomen čej, č'e, č'ja, č'i -Entscheidungsfragen mit li	• kann Strategien im Hörverständnis anwenden.
methodisch-didaktische Hinweise: Hörverständnisförderung durch: Strategien des Global- und Detailverstehens, Live-listening (Lehrer/Mitschüler, Partner- Gruppenarbeiten) Mögliche Übungsformen: Prä-auditive, auditive und post-auditive Übungen; Einzelinformationen und Zusammenhänge aus einem Hörtext erschließen; Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben; Tabellen, Skizzen, Schaubilder, Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen, Fragen beantworten, Schlüsselwörter erkennen, Gehörtes in Handlung umsetzen, Transferübungen Textsorten/Höranlässe Didaktisch aufbereitetes Hörmaterial (Lehrbuch), Live-listening (Lehrer/Mitschüler), authentische Texte, Gespräche über vertraute Themen, angemessene Filme, Hörmaterial zu relevanten Themen, Kurzpräsentationen, Lieder				

Lesen	Ziele: zunehmend selbstständig didaktisierte und unkomplizierte authentische Texte über Themen, die mit Alltagsinteressen und vertrauten Sachgebieten zusammenhängen, verstehen			
	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
	umfangreicheres Textmaterial schnell sichten und diesem gezielt Informationen entnehmen	Skimming und Scanning	mögliche Themen: molodež' segodnja, družba, zennosti človeka, zdorowyj obraz žizni, žizn' v bol'som gorode i v derevne, strana i ljudi, na Kamčatke, statistika, stereotipy (Rossija/Germanija/Evropa), sueverie/chrošie i plochie pimety, russkie tosty, ekologičeskie problemy, iskusstvo/muzyka,	der/die Lernende • kann sowohl die Kernaussage von Textabschnitten erkennen als auch Detailinformationen entnehmen. • kann einige Strategien anwenden, um das Verstehen zu sichern. • kann literarische Texte, die einen Bezug zur eigenen Erfahrungswelt haben, auf Aussage, Handlung und Wirkung hin in wesentlichen Zügen verstehen und das Zusammenwirken einzelner Handlungen erkennen.
	längere Sachfach- und Gebrauchstexte zu vertrauten Themen mit teilweise unbekanntem Wortschatz global beziehungsweise nach intensiver Lektüre detailliert verstehen	Fachterminologie erweiterte Techniken der Texterschließung		
	komplexeren Texten Informationen beziehungsweise wesentliche Sachverhalte und Fakten entnehmen	erweiterte Grammatik- und Satzstrukturen	-Relativsätze mit: tot/ta/te, kto und to, čo -Wortbildung: Substantive mit den Suffixen –ost' und –stv(o) -Deklination der Neutra auf –mja - Gebrauch von nado, nužno und nužen (Prät. und Fut.) und dolžen -Grundzahlen auf –b	
	Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	Techniken des Schnelllesens		

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

			-Partizip Präsens Aktiv -Deklination von odin, odno, odna, odni -Deklination der Grundzahlen von 2-4 -Deklination der Grundzahlwörter 40, 90, 100 -Partizipien/Adverbialpartizipien -Deklination der Familiennamen -Sammelzahlwörter -umgangssprachliche Uhrzeitangabe -indirekte Rede -Verben im Passiv auf –sja/-s’ -Interrogativpronomen čej, č’e, č’ja, č’i -Entscheidungsfragen mit li	<ul style="list-style-type: none"> • kann die Inhalte des Textes anhand von Fragekatalogen wiedergeben (richtig/falsch-Fragen, Fragen zum Text, etc.) • kann einen den Niveau angemessenen russischen/ deutschen Text in der anderen Sprache wiedergeben.
methodisch-didaktische Hinweise: Lesestrategien: orientierendes, globales, detailliertes Lesen, authentisches/analytisches Lesen Mögliche Übungsformen: Einzelinformationen und Zusammenhänge aus einem Text erschließen, Tabellen, Skizzen, Schaubilder, Lückentexte ausfüllen bzw. ergänzen, Texte und Textbausteine ordnen, Schlüsselwörter markieren, Fragen zum Globalverstehen bzw. Detailfragen beantworten, Wechselseitiges Lesen und Erklären, Wortschatz nach bestimmten Kategorien ordnen, in Texten sprachliche Elemente und Strukturen identifizieren, sammeln und Hypothesen zur Regelbildung aufstellen; Übersetzung R/D Textsorten: Texte aus Lehrwerk, aktuelle Texte, Kurzgeschichten, persönliche Mitteilungen, Briefe, E-Mails, Sachtexte zu alltäglichen und jugendgemäßen Themen, ausgewählte Internetseiten, Zeitungsartikel, angemessene literarische Texte, Liedtexte				

AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN	Ziele: an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinung ausdrücken und Informationen zu Themen von persönlichem Interesse austauschen, zusammenhängend zu einem bestimmten Spektrum von vertrauten Themen sprechen; sich mit landeskundlichen und literarischen Themen des Ziellandes auseinandersetzen und mit dem kulturspezifischen Hintergrund in Beziehung setzen			
	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
	Über vertraute Themen sprechen und eigene Erfahrungen, Erlebnisse und Arbeitsergebnisse in das Gespräch	komplexere Sprachstrukturen	mögliche Themen: molodež’ segodnja, družba, zennosti človeka, zdorowyj obraz žizni, žizn’ v	1. Sprache <ul style="list-style-type: none"> • flüssig und korrekte Ausdrucksweise

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

beziehungsweise die Diskussion einbringen		bol'som gorode i v derevne, strana i ljudi, na Kamčatke, statistika, stereotipy (Rossija/Germanija/Evropa), sueverie/chrošie i plochie pimety, russkie tosty, ekologičeskie problemy, iskusstvo/muzyka,	<ul style="list-style-type: none"> • zielführender Einsatz der sprachlichen Mittel <p>2. Gesprächsgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann über behandelte Themen an Gesprächen teilnehmen und weiterführen • kann sich spontan und aktiv zu einem vertrautem Thema am Gespräch beteiligen • situationsbezogene und angemessene Reaktion • kann Standpunkte durch Argumente begründen • kann ein Gespräch initiieren, weiterführen und passend beenden
Den eigenen Standpunkt sachlich vertreten und begründen und auf Standpunkte der Gesprächspartner reagieren	erweiterter aktiver Wortschatz		
Ein Gespräch zu einem Thema führen und in Gang halten	Redemittel für Gesprächsstrukturierung	-Relativsätze mit: tot/ta/te, kto und to, čto -Wortbildung: Substantive mit den Suffixen –ost' und –stv(o) -Deklination der Neutra auf –mja - Gebrauch von nado, nužno und nužen (Prät. und Fut.) und dolžen -Grundzahlen auf –b -Partizip Präsens Aktiv -Deklination von odin, odno, odna, odni -Deklination der Grundzahlen von 2-4 -Deklination der Grundzahlwörter 40, 90, 100 -Partizipien/Adverbialpartizipien -Deklination der Familiennamen -Sammelzahlwörter -umgangssprachliche Uhrzeitangabe -indirekte Rede -Verben im Passiv auf –sja/-s' -Interrogativpronomen čej, č'e, č'ja, č'i -Entscheidungsfragen mit li	
Sich über Texte austauschen	Verfahren der Textrezeption und Textanalyse		
Sachfachinformationen einholen und einbringen	Fachterminologie		
sich mit kultureller Pluralität auseinandersetzen und kulturspezifische Differenzen wahrnehmen	kulturbedingte Lebensbedingungen und Sichtweisen des Zielsprachenlandes		
<p>methodisch-didaktische Hinweise</p> <p>Mögliche Übungsformen: Befragungen zu unterrichtsrelevanten Themen durchführen; Frage-Antwort Spiel, Kreisgespräch, Simulation von Gesprächen; Rollenspiele; Verwendung von Bild- und Sprechimpulsen, lautes, sinngestaltendes Lesen,</p> <p><u>Textsorten/Sprechanlässe:</u></p>			

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

Klassengespräche, Partner- und Gruppengespräche, Simulationen von Alltagssituationen, Unterhaltungsgespräche, Kurzinterviews, Talk-Show, Dialoge, Telefongespräche, Rollenspiele, Beschreibungen, Gespräche zu vertrauten Themen motiviert durch Sprechimpulse, Meinungsäußerungen/Begründungen, eine Statistik interpretieren

ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN	Ziele: an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinung ausdrücken und Informationen zu Themen von persönlichem Interesse austauschen, zusammenhängend zu einem bestimmten Spektrum von vertrauten Themen sprechen; sich mit landeskundlichen und literarischen Themen des Ziellandes auseinandersetzen und mit dem kulturspezifischen Hintergrund in Beziehung setzen (mögliche Themen siehe „hören“)			
	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
	detailliert über persönliche Erfahrungen und Erlebnisse sprechen und Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern und begründen	geeignete Sprachmittel, erweiterte Sprachstrukturen	mögliche Themen: molodež' segodnja, družba, zennosti človeka, zdravoyj obraz žizni, žizn' v bol'šom gorode i v derevne, strana i ljudi, na Kamčatke, statistika, stereotipy (Rossija/Germanija/Evropa), sueverie/chrošie i plochie pimety, russkie tosty, ekologičeskie problemy, iskusstvo/muzyka, -Relativsätze mit: tot/ta/te, kto und to, čto -Wortbildung: Substantive mit den Suffixen –ost' und –stv(o) -Deklination der Neutra auf –mja - Gebrauch von nado, nužno und nužen (Prät. und Fut.) und dolžen -Grundzahlen auf –ь -Partizip Präsens Aktiv -Deklination von odin, odno, odna, odni -Deklination der Grundzahlen von 2-4 -Deklination der Grundzahlwörter 40, 90, 100 -Partizipien/Adverbialpartizipien	Je nach Aufgabenstellung treffen ein Indikator oder mehrere Indikatoren zu: 1. Sprache • angemessene Aussprache und Intonation • meist korrekte und vielfältige Grammatikstrukturen • angemessener und vielfältiger Wortschatz • Lebendig/flüssig • Sprechtempo 2. Inhalt • Themenstellung wird erfasst • Sachwissen • persönliche Argumente • kreativ/Adressatenbezogen 3. Aufbau • logischer Aufbau • Einsatz Stichwortzettel 4. Präsentation • Körpersprache • Pausen • Einsatz Hilfsmittel
	zusammenhängend zu einem begrenzten Spektrum von vertrauten Themen sprechen	Phonologie		
	eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen und Informationsfragen beantworten	Präsentationstechniken Sach- und Fachwortschatz		

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

			-Deklination der Familiennamen -Sammelzahlwörter -umgangssprachliche Uhrzeitangabe -indirekte Rede -Verben im Passiv auf –sja/-s’ -Interrogativpronomen čej, č’e, č’ja, č’i -Entscheidungsfragen mit li	ansprechende Darstellung 5. Präsentation •Körpersprache •Pausen •Einsatz Hilfsmittel • ansprechende Darstellung
methodisch-didaktische Hinweise Sprechförderung durch: Festigung der Aussprache; Geschichten und Texte nacherzählen oder selbst entwickeln (Wort- und Bildimpuls), freies Sprechen mit Hilfe von Notizen, Kurzreferate halten, situationsbezogene Gesprächsanlässe, um Meinungen zu äußern und persönliche Erfahrungen einzubringen, spontane freie Meinungsäußerung; <u>Textsorten/Sprechanlässe:</u> Beschreibung von Erfahrungen und Ereignissen, Handlung von Texten und Hörgeschichten wiedergeben, Gespräche zu vertrauten/alltäglichen Themen führen, Meinung äußern, begründen, Geschichten, Kurzvorträge zu vertrauten Themen				

SCHREIBEN	Ziele: sich weitgehend in der Fremdsprache ausdrücken und Informationen zu Themen von persönlichem Interesse austauschen, sich weitgehend korrekt in der Fremdsprache ausdrücken und zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen schreiben, sich mit landeskundlichen und literarischen Themen des Ziellandes auseinandersetzen und mit dem kulturspezifischen Hintergrund in Beziehung setzen (mögliche Themen siehe „hören“)			
	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
	anwendungsorientierte Sachtexte verfassen	funktionaler Wortschatz	mögliche Themen: molodež’ segodnja, družba, zennosti čeloveka, zdorowyj obraz žizni, žizn’ v bol’šom gorode i v derevne, strana i ljudi, na Kamčatke, statistika, stereotipy (Rossija/Germanija/Evropa), sueverie/chrošie i plochie pimety, russkie tosty, ekologičeskie problemy, iskusstvo/muzyka,	1. Inhalt • erfüllt die Aufgabenstellung (informieren, beschreiben, erzählen, kreativ schreiben, zusammenfassen, aufzählen usw.) • kann seine Meinung darstellen und begründen • berücksichtigt die Merkmale der gewählten Textsorte
	über persönliche und allgemein relevante Themen strukturierte, zusammenhängende Texte schreiben	erweiterte Text- und Sprachstrukturen		
sprachlich nicht zu schwierige fiktionale und nichtfiktionale Texte strukturieren und inhaltlich korrekt zusammenfassen und	Merkmale fiktionaler und nichtfiktionaler Texte			

Fachcurriculum für das Fach Russisch 5. Klasse

	<p>kommentieren</p> <p>auf der Basis von verbalen oder visuellen Impulsen Texte erstellen</p> <p>in vertrauten Situationen und Themenbereichen ein erweitertes grammatisches Inventar weitgehend korrekt verwenden</p>	<p>erweiterter Wortschatz, geeignete Sprachmittel</p> <p>erweiterte grammatische Strukturen, Rechtschreibung</p>	<p>-Relativsätze mit: tot/ta/te, kto und to, čto</p> <p>-Wortbildung: Substantive mit den Suffixen –ost’ und –stv(o)</p> <p>-Deklination der Neutra auf –mja</p> <p>- Gebrauch von nado, nužno und nužen (Prät. und Fut.) und dolžen</p> <p>-Grundzahlen auf –ь</p> <p>-Partizip Präsens Aktiv</p> <p>-Deklination von odin, odno, odna, odni</p> <p>-Deklination der Grundzahlen von 2-4</p> <p>-Deklination der Grundzahlwörter 40, 90, 100</p> <p>-Partizipien/Adverbialpartizipien</p> <p>-Deklination der Familiennamen</p> <p>-Sammelzahlwörter</p> <p>-umgangssprachliche Uhrzeitangabe</p> <p>-indirekte Rede</p> <p>-Verben im Passiv auf –sja/-s’</p> <p>-Interrogativpronomen čej, č’e, č’ja, č’i</p> <p>-Entscheidungsfragen mit li</p>	<p>2. Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibung • kreativer Umgang mit der Sprache • vielfältige Grammatikstrukturen • angemessener und korrekter • Wortschatz • flüssig, klar • Sprachregister <p>3. Aufbau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz der Konnektoren • Strukturiert und logisch • kreativ
<p>methodisch-didaktische Hinweise</p> <p>Schreibförderung durch: Arbeit mit Modelltexten, gelenkte und freie Schreibaufträge</p> <p>Mögliche Übungsformen: Textverständnisfragen beantworten bzw. selbst erstellen, Lückentexte vervollständigen, Tabellen vervollständigen, Interviews / Dialoge verfassen, Texte zusammenfassen, Rekonstruktion von Texten, E-Mails schreiben, die russische Tastatur benutzen; Transfer- Übersetzungsübungen, Grammatikübungen, Wortfelder skizzieren</p> <p>Textsorten/Schreibanlässe: Zusammenfassungen, Stichwortsammlung, Notizen, Wortfelder, Diktate, Bildgeschichten, Beschreibungen, Berichte, Beschreibung, Szenen/Dialoge, Formulare und Fragebögen, Briefe, persönliche E-Mails, Postkarten, Interpretationen, Fehlerprotokoll, Kohärenzübungen, Transferübungen (mündlich/schriftlich)</p>				