

Oberschulzentrum „J.Ph.Fallmerayer“ Brixen
Technologische Fachoberschule für Informatik und
Telekommunikation

Fachcurriculum für das Fach ENGLISCH
5. Klasse

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse TFO

Ziele:

Längere Redebeiträge und Vorträge verstehen sowie komplexer Argumentation folgen, auch wenn das Thema weniger vertraut ist und mit unterschiedlichen Akzenten gesprochen wird. Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen. Durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
H ö r e n	im direkten Kontakt und in den Medien gesprochene Standardsprache verstehen, wenn es um vertraute oder auch um weniger vertraute Themen geht.	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Original films/film extracts, songs, podcasts, talks, interviews, news, lectures, discussions, reports etc. about the following topics:	Versteht auch Details von komplexeren Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen, auch wenn nicht immer Standardsprache gesprochen wird
	einem in natürlichem Sprachtempo geführten Gespräch unter „native speakers“ folgen	differenzierte Sprach- und Textstrukturen	<u>Information technology</u> (eg. current trends in the digital age, futurology, artificial intelligence weapons and machines etc.) <u>Health and science with focus on technological aspects</u> (e.g. genetic engineering, medical advances etc.)	Kann Gesprächen mit native speakers gut folgen, auch wenn der/die Lernende mit dem Thema nicht gut vertraut ist
	den meisten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filmen folgen und dabei auch die Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden erfassen	differenzierte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache	<u>History</u> (e.g. twentieth century history, world wars, globalization etc.) <u>Geographical and cultural issues related to English-speaking countries</u> <u>Current affairs</u> (news) and <u>MORE</u>	Kann Rundfunk- oder Fernsehbeiträge zu aktuellen oder vertrauten Themen verstehen und erfasst dabei nicht nur Informationen, sondern auch Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden. Kann Haupt- und Detailaussagen von technischen Informationen entnehmen, wenn das Fachvokabular vertraut ist Besitzt erweiterte Strategien, um Schwierigkeiten im Hörverständnis zu kompensieren Kann den Gemütszustand der Sprechenden anhand der verwendeten Intonation erkennen und zuordnen.
Methodische-didaktische Hinweise: anticipating, multiple choice and gapfill exercises, true-false and matching exercises, listening for gist and detail, transfer exercises, reconstruction exercises and MORE				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse TFO

Ziele:

Selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte. Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen. Durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
L e s e n	authentischen Quellen des eigenen Fachgebiets Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen	Skimming und Scanning	<p>Reports and articles, manuals, letters and emails, reviews, extracts of novels, short stories, poems, and MORE about the following topics:</p> <p><u>Information technology</u> (eg. current trends in the digital age, futurology, artificial intelligence weapons and machines etc.)</p> <p><u>Health and science with focus on</u></p>	<p>Kann originale Texte ohne Wörterbuch im Wesentlichen verstehen und Schreibabsicht und Textsorte erkennen.</p> <p>Kann längere Texte überfliegen und dabei deren Kernaussage erfassen (skimming)</p>
	Fachartikel lesen und unter Verwendung von Hilfsmitteln verstehen	Sinnerschließendes Lesen,	<p><u>technological aspects</u> (e.g. genetic engineering, medical advances etc.)</p> <p><u>History</u> (e.g. twentieth century history, world wars, globalization etc.)</p> <p><u>Geographical and cultural issues related to</u></p> <p><u>English-speaking countries</u></p> <p><u>Current affairs</u> (news)</p> <p><u>unabridged reader</u></p> <p>and <u>MORE</u></p>	<p>Kann gezielt nach Detailinformationen suchen (scanning).</p> <p>Kann extensives Lesen für die persönliche Sprachentwicklung nutzen.</p> <p>Kann Informationen übertragen und anwenden (Transfer)</p> <p>Kann das Gelesene zur eigenen Realität in Beziehung setzen und für die persönliche Entwicklung nutzen.</p>
<p>Methodisch-didaktische Hinweise: extensive reading, skimming and scanning exercises, jigsaw- reading, guessing from context, jumbled texts, transfer exercises, comparing and contrasting, anticipating, reading comprehension exercises and MORE</p>				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse TFO

Ziele:

Sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
 Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
 Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren	
A n G e s p r ä c h e n t e i l n e h m e n	sich im Alltag und im eigenen Fachgebiet weitgehend flüssig, korrekt und adressatengerecht an Gesprächen beteiligen	unterschiedliche Sprachregister und Förmlichkeitsstufen	Variety of interpersonal oral activities about the following topics: <u>Information technology</u> (e.g. current trends in the digital age, futurology, artificial intelligence weapons and machines etc.) <u>Health and science with focus on technological aspects</u> (e.g. genetic engineering, medical advances etc.) <u>History</u> (e.g. twentieth century history, world wars, globalization etc.) <u>Geographical and cultural issues related to English-speaking countries</u> <u>Current affairs</u> (news) and <u>MORE</u>	Initiative-Gesprächsgestaltung: - Geht konkret auf Fragen und Beiträge des/der PartnerInnen ein - Gestaltet das Gespräch aktiv mit, ergreift Initiative, bezieht den Gesprächspartner mit ein Inhalte-Argumentation: - Kann auf unterschiedliche Situationen und Themen schnell und treffend reagieren - Hat überzeugende Argumente und begründet diese auch ausführlich Sprache: - Aussprache und Betonung sind angemessen - Korrekter und situationsbezogener Wortschatz (functional language) - sprachliche Korrektheit	
	ein Gespräch führen und mitgestalten, von vorbereiteten Fragen spontan abweichen, auf interessante Antworten näher eingehen und nachfragen	erweiterte Gesprächsstrategien	Kontrastive Sprachkenntnisse	Functional language: - conversational phrases - replying (agreeing, disagreeing, showing interest/surprise, ...) - clarifying - rephrasing/summarising - empathizing - buying time	
	den Inhalt von mündlichen oder schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß und verständlich in der Zielsprache wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren				
Methodisch-didaktische Hinweise: panel discussions, debates, roleplays, round table, interviews and MORE					

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse TFO

Ziele:

Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
Z u s a m m e n h ä n g e n d S p r e c h e n	eine vorbereitete Präsentation inhaltlich korrekt und strukturiert darstellen und kommentieren und dabei die Ausführungen dem Zielpublikum anpassen	erweiterte Sprachstrukturen, korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation, Erstellen von zweckmäßigen Unterlagen	<p>Spontaneous and prepared oral products about the following topics:</p> <p><u>Information technology</u> (e.g. current trends in the digital age, futurology, artificial intelligence weapons and machines etc.)</p> <p><u>Health and science with focus on technological aspects</u> (e.g. genetic engineering, medical advances etc.)</p> <p><u>History</u> (e.g. twentieth century history, world wars, globalization etc.)</p> <p><u>Geographical and cultural issues related to English-speaking countries</u></p> <p><u>Current affairs</u> (news) and <u>MORE</u></p> <p>Functional language for structuring a talk</p> <p>Types of oral products:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal statements , comments, summaries, etc. about films, texts, discussions, situations, experiences etc. - explanation of rules, instructions, charts, pictures - talks about the topics mentioned above 	<p>Spontanes Sprechen:</p> <p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erfüllt Aufgabenstellung und ist adressatenbezogen; - Ideenreichtum <p><u>Sprache:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - flüssige, lebendige und verständliche Ausdrucksweise - angemessene sprachliche Korrektheit - natürliches Sprachtempo - Wortschatz entspricht der Sprechsituation und dem Thema <p>Vorbereitete Vorträge:</p> <p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenstellung/Arbeitsauftrag erfüllt - fundiertes Sachwissen - Adressatenbezug - Persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema <p><u>Sprache:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturelle Vielfalt und Wortschatzreichtum - weitgehend korrekter Ausdruck - angemessene Aussprache und Intonation <p><u>Aufbau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - logisch strukturiert - nachvollziehbare Gedankengänge <p><u>Präsentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ausdrucksstarke und ansprechende Darstellung - angemessene Körpersprache (Mimik und Gestik) - angemessenes Sprechtempo - bewusste Verwendung von Pausen - Veranschaulichung der Inhalte durch passende Hilfsmittel
	verschiedenste Abläufe beschreiben, Regeln erklären und komplexere Arbeitsanweisungen geben	Sach- bzw. Fachwortschatz		
	während des Sprechens die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen kontrollieren und Fehler selbstständig korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Sprachmittel für die Autokorrektur		
Methodisch-didaktische Hinweise: jigsaw- speaking –activities, mini-talks, lectures, transfer of information, expert tables, flash statements, jokes and MORE				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse TFO

Ziele:

Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
S c h r e i b e n	zusammenhängende Texte zu Themen aus dem eigenen Fachgebiet verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und einen Standpunkt entwickeln	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren, Fachwortschatz	<p>Reports and articles, reviews, letters and emails, answering specific questions, paragraph writing, argumentative compositions, instructions, creative writing and MORE about/on the following topics:</p> <p><u>Information technology</u> (e.g. current trends in the digital age, futurology, artificial intelligence weapons and machines etc.)</p> <p><u>Health and science with focus on technological aspects</u> (e.g. genetic engineering, medical advances etc.)</p> <p><u>History</u> (e.g. twentieth century history, world wars, globalization etc.)</p> <p><u>Geographical and cultural issues related to English-speaking countries</u></p> <p><u>Current affairs</u> (news) and <u>MORE</u></p>	<p>Sprachrichtigkeit: Orthographie, Grammatik, Syntax</p> <p>Komplexität der verwendeten Strukturen und Wortschatzreichtum</p> <p>Textstruktur (Kohäsion und Kohärenz)</p> <p>Inhalt (Erfassen der Aufgabenstellung, Ideenreichtum, persönliche Auseinandersetzung)</p> <p>Einhaltung der Textsorte und des Adressatenbezuges</p>
	schriftliche Mitteilungen in korrekter Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz, Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik	<p>LANGUAGE STRUCTURES:</p> <p><u>Revision of basic grammar and language structures:</u> Present, past and future tenses, aspects and voice; Conditionals 1 -3</p> <p><u>Enhancement of grammar structures and language patterns:</u> Reported speech; relative and participle clauses; infinitive and gerund; past modality; complex sentence structures</p>	
	den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß übertragen, zusammenfassen oder paraphrasieren,	kontrastive Sprachkenntnisse		
<p>Methodisch-didaktische Hinweise: paragraph-writing, peer-writing; peer-correction, jumbled writing, transfer of notes and graphs, composition writing, rewriting exercises, error analysis, summarizing, shortening and expanding, linking exercises, working on/with synonyms and MORE</p>				