

Oberschulzentrum „J.Ph.Fallmerayer“ Brixen

Sprachengymnasium

Fachcurriculum für das Fach ENGLISCH
5. Klasse

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse Sprachengymnasium (SG)

Ziele:

Längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird. Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen. Durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
H ö r e n	Im direkten Kontakt und in den Medien gesprochene Standardsprache verstehen, wenn es um vertraute oder auch um weniger vertraute Themen geht	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Original films/film extracts, songs, podcasts, talks, interviews, news, lectures, discussions, reports, ... about the following topics: <u>Themen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Current and social issues and world news ○ history, culture and political aspects of the English speaking world ○ personalities/biographies/historical icons ○ health and scientific topics and respective ethical aspects; ○ topics related to the individual in their social context (crime, belief, work, relationships, etc.) ○ and more <p><i>Die behandelten Themen werden weitgehend anhand literarischer Werke, bzw. Auszüge erarbeitet und/oder mit ihnen verknüpft</i></p>	<u>Rezeptive Aspekte:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● versteht komplexere Redebeiträge zu konkreten und abstrakten Themen, wenn Standardsprache gesprochen wird und kann auch Einzelheiten erfassen ● versteht Ankündigungen und Mitteilungen, die in natürlichem Sprachtempo in Standardsprache gesprochen sind ● kann bei Gesprächen zwischen „native speakers“ die Meinungen und den Gemütszustand der Sprecher erkennen, ● erfasst bei Rundfunk- oder Fernsehbeiträgen zu aktuellen oder vertrauten Themen nicht nur Informationen, sondern auch Standpunkte der Sprechenden ● erfasst die Hauptaussage von Informationen aus unterschiedlichen Fachbereichen bei einigermaßen vertrauten Inhalten ● besitzt Strategien, um Schwierigkeiten im Hörverständnis zu kompensieren
	einem in natürlichem Sprachtempo geführten Gespräch unter „native speakers“ folgen	differenzierte Sprach- und Textstrukturen		
	den meisten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filmen folgen und dabei auch die Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden erfassen	differenzierte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache		
Methodisch-didaktische Hinweise: Hörverständnisübungen für das Erfassen der Kernaussage bzw. der spezifischen Informationen; Hörverständnisübungen um die Standpunkte der Sprecher/innen zu erfassen; reconstructing dialogues, true/false exercises, gap-fill, jigsaw listening, taking notes, multiple choice, sentence completion; creative transfer exercises (message, letter, commentary, poem, etc.), and others;				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse Sprachgymnasium (SG)

Ziele:

Selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte. Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen. Durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
L e s e n	authentischen Quellen des eigenen Fachgebiets Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen	Skimming und Scanning, Fachterminologie	<p>Extracts of novels, short stories, poems, letters and emails, reports and articles, reviews and MORE about the following topics:</p> <p><u>Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Current and social issues and world news ○ history, culture and political aspects of the English speaking world ○ personalities/biographies/historical icons ○ health and scientific topics and respective ethical aspects; ○ topics related to the individual in their social context (crime, belief, work, relationships, etc.) ○ and more <p><i>Die behandelten Themen werden weitgehend anhand literarischer Werke, bzw. Auszügen erarbeitet und/oder mit ihnen verknüpft</i></p> <p>Extensives Lesen mit Originalliteratur</p>	<p><u>Rezeptive Aspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kann die Standpunkte der Autorinnen oder Autoren erkennen und auch Details und Widersprüche, Ironie oder Doppeldeutigkeiten erkennen; • kann das Zusammenwirken einzelner Charaktere oder Handlungen erkennen; • kann literarische Texte auf Aussage, Handlung und Wirkung hin verstehen und wahlweise einen Bezug zur eigenen Erfahrungswelt herstellen; • kann langen Sachtexten beim raschen Überfliegen die wichtigsten Informationen entnehmen und entscheiden, ob sich genaues Lesen für die eigenen Zwecke lohnt; • kann sowohl die Kernaussage von Textabschnitten erkennen als auch Detailinformationen entnehmen; • kann eine Vielfalt von Strategien einsetzen, um das Verstehen zu sichern; dazu gehört, dass er/sie auf Kernpunkte achtet, sowie Hinweise aus dem Kontext zum Textverständnis nutzt; • kann in verschiedenen Testformaten die Kenntnis des Inhalts belegen (multiple choice, true-false answers, questions on the text, etc.)
	Fachartikel lesen und unter Verwendung von Hilfsmitteln verstehen	sinnerschließendes Lesen		
<p>Methodisch-didaktische Hinweise: Bewusstmachung und Einüben verschiedener Lesestrategien: zweckorientiertes Lesen üben (scanning, skimming), Inferring meaning, Anticipating; transfer exercises (paraphrasing, creative response, comprehension exercises; etc.);</p> <p><i>Strategien zur Auseinandersetzung mit Texten, die über den eigenen Interessens- und Wissensbereich hinausgehen:</i> Aktivierung der Verbindung zu anderen Sprachen, Einsetzen der eigenen Fachkenntnisse, guessing from context, etc.</p>				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse Sprachgymnasium (SG)

Ziele:

Sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen

Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben

Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
An G e s p r ä c h e n t e i l n e h m e n	sich im Alltag und im eigenen Fachgebiet weitgehend flüssig, korrekt und adressatengerecht an Gesprächen beteiligen	unterschiedliche Sprachregister und Förmlichkeitsstufen	Variety of interpersonal oral activities about the following topics: <u>Themen:</u> siehe Kompetenz "Lesen";	<ul style="list-style-type: none"> • kann über behandelte Themen fundiert diskutieren; • kann sich mit spontanen Beiträgen zu einem vertrauten Thema an einem Gespräch beteiligen;
	ein Gespräch führen und mitgestalten, von vorbereiteten Fragen spontan abweichen, auf interessante Antworten näher eingehen und nachfragen	erweiterte Gesprächsstrategien	<u>Functional language:</u> use of appropriate language register (formal and informal language), colloquial expressions, turn taking, polite requests, starting and ending a conversation, phrases for: <ul style="list-style-type: none"> ○ expressing opinions, ○ agreeing and disagreeing, ○ gaining time, ○ showing sympathy/interest ○ making suggestions 	<ul style="list-style-type: none"> • Flüssigkeit, Korrektheit und Natürlichkeit des Ausdrucks; • kann Standpunkte durch Argumente begründen;
	den Inhalt von mündlichen oder schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß und verständlich in der Zielsprache wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren	kontrastive Sprachkenntnisse		<ul style="list-style-type: none"> • kann auf die Argumente des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin eingehen und darauf angemessen reagieren; • kann ein Gespräch initiieren, weiterführen und passend beenden; • kann sprachliche Mittel zielführend einsetzen
Methodisch-didaktische Hinweise: pair interviews; stimulus-based discussions; questionnaire; role play; Übungen zu: expressing and justifying opinions, negotiating, collaborating, clarifying, checking understanding; and others				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse Sprachengymnasium (SG)

Ziele:

Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
Zusammenhängend Sprechen	eine vorbereitete Präsentation inhaltlich korrekt und strukturiert darstellen und kommentieren, und dabei die Ausführungen dem Zielpublikum anpassen	erweiterte Sprachstrukturen, korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation, Erstellen von zweckmäßigen Unterlagen	<p>Spontaneous and prepared oral products about the following topics:</p> <p><u>Themen:</u> siehe Kompetenz "Lesen";</p> <p><u>Functional language for structuring a talk:</u> phrases for expressing opinion, enumeration, transition, initiating and concluding talks, explaining, hesitating, etc.</p> <p><u>Types of oral products:</u> personal statements, comments, summaries, ... about films, texts, discussions, situations, experiences, speeches, pictures; talks about the topics mentioned above</p>	<p>Je nach Aufgabenstellung treffen ein Indikator oder mehrere Indikatoren zu</p> <p>Spontanes Sprechen: <u>Inhalt:</u> - erfüllt Aufgabenstellung und ist adressatenbezogen; - Ideenreichtum</p> <p><u>Sprache:</u> - flüssige, lebendige und verständliche Ausdrucksweise - angemessene sprachliche Korrektheit - natürliches Sprachtempo - Wortschatz entspricht der Sprechsituation und dem Thema</p> <p>Vorbereitete Vorträge:</p> <p>1. Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hat die Themenstellung/den Arbeitsauftrag erfüllt • Hat ein breites Spektrum an Sachwissen • Legt Argumente für verschiedene Sichtweisen dar • an die Adressaten angepasst <p>2. Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwendet eine Vielfalt an Strukturen • Meist korrekte Anwendung der Strukturen • Vokabelvielfalt • Aussprache und Betonung sind angemessen • Lebendige Ausdrucksweise • Angemessenes Sprechtempo • verwendet natürliche Füllwörter und Phrasen während des Formulierungsprozesses <p>3. Aufbau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roter Faden/Struktur klar erkennbar • Übergänge zwischen inhaltlichen Punkten erkenntlich <p>4. Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausdrucksstarke und ansprechende Darstellung - angemessene Körpersprache (Mimik und Gestik) - angemessenes Sprechtempo - bewusste Verwendung von Pausen - Veranschaulichung der Inhalte durch passende Hilfsmittel
	verschiedenste Abläufe beschreiben, Regeln erklären und komplexere Arbeitsanweisungen geben	Sach- und Fachwortschatz		
	während des Sprechens die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen kontrollieren und Fehler selbstständig korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Redewendungen für die Autokorrektur		
<p>Methodisch-didaktische Hinweise: stimulus based short talks; expressing and justifying opinions; preparing and giving a presentation; comparing; reporting a discussion or interview; summarizing films, stories, books; training fluency (Kugellager, expert groups, etc.); and others</p>				

Oberstufe: Englisch – 5. Klasse Sprachengymnasium (SG)

Ziele:

Zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
S c h r e i b e n	zusammenhängende Texte zu Themen aus dem eigenen Fachgebiet verfassen und dabei Informationen und Argumente, auch aus verschiedenen Quellen, zusammenführen und einen Standpunkt darlegen	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren, Fachwortschatz	Stories, précis, letters, notes, essays, emails, argumentative compositions, reports and articles, reviews, personal response and MORE about/on the following topics: <u>Themen:</u> siehe Kompetenz "Lesen";	<ol style="list-style-type: none"> <u>Inhalt</u> <ul style="list-style-type: none"> erfüllt die Aufgabenstellung; berücksichtigt die Merkmale der gewählten Textsorte; erreicht das kommunikative Ziel (informieren, argumentieren, überzeugen, sich beklagen, sich entschuldigen etc.); kann Standpunkte erörtern; Kann Meinungen darlegen und begründen; <u>Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> kann sich angemessen auf den/die Adressat/in beziehen (Sprachregister); kann sich sinnerfassend und klar verständlich ausdrücken; verwendet eine Vielfalt an unterschiedlichen Strukturen und Vokabeln; drückt sich weitgehend korrekt und flüssig aus <u>Aufbau</u> <ul style="list-style-type: none"> kann sich strukturiert ausdrücken gebraucht Konnektoren
	schriftliche Mitteilungen in weitgehend korrekter Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz, Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik	<u>Structures</u> Revision of selected grammar and language structures; Enhancement of grammar structures and language patterns: inversion, verb patterns, infinitive and participle clauses; modality and hypothesis, and others;	
	den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß übertragen, zusammenfassen oder paraphrasieren	kontrastive Sprachkenntnisse		
Methodisch-didaktische Hinweise: Brainstorming als Schreibimpuls (einzeln oder in der Kleingruppe), Einüben der Textsorten (siehe Inhalte); mit Augenmerk auf die jeweiligen Merkmale; gezielte Übungen zur aktiven Verwendung von idioms, collocations, phrasal verbs und linking devices in der eigenen Textproduktion; peer feedback und Reflexion; Transfer zu anderen Textsorten; oral to written exercises; prompted writing; error analysis; paraphrasing activities; and others				